

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Спасского муниципального района Республики Татарста

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено на заседании МО<br>учителей гуманитарного цикла<br>Протокол № 1<br>от « 26 » августа 2019 г.<br>Руководитель МО<br>_____ Н.Г. Перегудова | Согласовано<br>на заседании МС школы<br>Протокол № 1<br>от « » августа 2019 г.<br>Руководитель МС<br>_____ Е.А.Черкасова | Утверждаю<br>Директор МБОУ «БСОШ № 2»<br>_____ Л.В.Борюшкина<br>Приказ № _____<br>от « » _____ 2019 г. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа  
учебного предмета «Право»  
основного общего образования**

Класс: 10 б

Год разработки: 2019

Срок реализации программы: 2019 – 2021 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной программой Министерства образования и науки Российской Федерации и основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «БСОШ № 2»

Рабочая программа составлена: Спириной Т.Л., учителем обществознания первой квалификационной категории

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

*регулятивные:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*познавательные:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*коммуникативные:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметными результатами** освоения на углубленном уровне выпускниками средней школы содержания программы по праву являются:

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;

- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;

- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

**Планируемые результаты учебного предмета «Право» 10 класс**

| Наименование раздела                                                                                                                                                                                               | Личностные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Метапредметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ученик научится:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ученик получит возможность научиться:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Роль права в жизни человека и общества.</p> <p>Теоретические основы права как системы.</p> <p>Правоотношения и правовая культура.</p> <p>Государство и право.</p> <p>Правосудие и правоохранительные органы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>• гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего</li> </ul> | <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>• оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять содержание различных теорий происхождения государства;</li> <li>• сравнивать различные формы государства;</li> <li>• приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;</li> <li>• соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;</li> <li>• применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;</li> <li>• оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;</li> <li>• дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;</li> <li>• сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;</li> <li>• оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;</li> <li>• понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;</li> <li>• классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;</li> <li>• толковать государственно-правовые явления и процессы;</li> <li>• проводить сравнительный</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• толерантное сознание и</li> </ul> | <p>оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>• сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> <li>• <i>познавательные:</i></li> <li>• искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);</li> <li>• проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;</li> <li>• характеризовать особенности системы российского права;</li> <li>• различать формы реализации права;</li> <li>• выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;</li> <li>• оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;</li> <li>• различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;</li> <li>• выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и</li> </ul> | <p>анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать принципы и виды правотворчества;</li> <li>• описывать этапы становления парламентаризма в России;</li> <li>• сравнивать различные виды избирательных систем;</li> <li>• анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;</li> <li>• анализировать институт международно-правового признания;</li> <li>• выявлять особенности международно-правовой ответственности;</li> <li>• выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;</li> <li>• оценивать роль неправительственных организаций в</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>• нравственное сознание и поведение на основе усвоения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>• выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> <li>• <i>коммуникативные:</i></li> <li>• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой</li> </ul> | <p>государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;</li> <li>• сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;</li> <li>• оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;</li> <li>• характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;</li> <li>• характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации,</li> </ul> | <p>деятельности по защите прав человека в условиях военного времени.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>общечеловеческих ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>• принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> </ul> | <p>коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>• распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul> | <p>выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;</li> <li>• характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;</li> <li>• характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;</li> <li>• характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;</li> <li>• выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;</li> <li>• характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной</li> </ul> |  | <p>строая Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;</li> <li>• различать способы мирного разрешения споров;</li> <li>• оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;</li> <li>• сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;</li> <li>• дифференцировать участников вооруженных конфликтов;</li> <li>• различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | деятельности;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul> |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### Планируемые результаты учебного предмета «Право» 11 класс

| Наименование раздела                                                                                                    | Личностные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Метапредметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ученик научится:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ученик получит возможность научиться:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Гражданское право.<br><br>Семейное, жилищное, трудовое право.<br><br>Административное право и административный процесс. | <ul style="list-style-type: none"> <li>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> </ul> | <i>регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>ставить и формулировать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять структурные элементы системы российского законодательства;</li> <li>анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;</li> <li>проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;</li> <li>сформировать правовое мышление и различать</li> </ul> |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Уголовное право и уголовный процесс.</p> <p>Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни.</p> <p>Международное право</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>сформированность</li> </ul> | <p>собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>критически оценивать и интерпретировать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;</li> <li>различать формы наследования;</li> <li>различать виды и формы сделок в Российской Федерации;</li> <li>выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;</li> <li>анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;</li> <li>различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>выделять права и обязанности членов семьи;</li> <li>характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;</li> <li>проводить сравнительный</li> </ul> | <p>соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;</li> <li>находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;</li> <li>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</li> <li>самостоятельно анализировать с точки зрения международного</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> </ul> | <p>информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>• находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>• выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и</li> </ul> | <p>анализ гражданско-правового и трудового договоров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;</li> <li>• дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;</li> <li>• проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;</li> <li>• в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;</li> <li>• соотносить виды налоговых правонарушений с</li> </ul> | <p>права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;</li> <li>• классифицировать международно-правовые акты с помощью конкретных примеров;</li> <li>• проводить сравнительно-правовой анализ различных международно-правовых актов, регулирующих отношения государств в рамках международного гуманитарного права;</li> <li>• формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;</li> <li>• различать опеку и попечительство;</li> <li>• находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;</li> <li>• определять применимость норм финансового права в</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> </ul> | <p>ресурсные ограничения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul> <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием</li> </ul> | <p>ответственностью за их совершение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;</li> <li>• дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;</li> <li>• проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;</li> <li>• давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;</li> <li>• применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;</li> <li>• выявлять особенности и специфику различных юридических профессий</li> </ul> | <p>конкретной правовой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;</li> <li>• определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>• бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,</li> </ul> | <p>адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</li> </ul> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>государственных, общенациональных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</li> </ul> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2. Содержание учебного предмета «Право» 10 класс – 70 часов

### Вводный урок.

#### Раздел 1. Роль права в жизни человека и общества (9 часов)

Значение правовых знаний и умений для человека. Система юридических наук. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

## **Раздел 2. Теоретические основы права как системы (13 часов)**

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.

Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника.

Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.

## **Раздел 3. Правоотношения и правовая культура (12 часов)**

Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.

## **Раздел 4. Государство и право (25 часов)**

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства у древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления.

Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

## **Раздел 5. Правосудие и правоохранительные органы (10 часов)**

Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральная служба охраны, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная служба судебных приставов, Федеральная миграционная служба, Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба

## **Содержание учебного предмета «Право» 11 класс – 68 часов**

### **Вводный урок.**

#### **Тема 5. Гражданское право (21 час)**

Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные; неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав. Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.

#### **Тема 6. Семейное, жилищное, трудовое право (15 часов)**

Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорной режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства. Жилищные правоотношения. Реализация гражданами права на жилье. Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.

#### **Тема 7. Административное право и административный процесс (5 часов)**

Административное право и административные отношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правоотношения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных наказаниях.

#### **Тема 8. Уголовное право и уголовный процесс (8 часов)**

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.

### **Тема 9. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни (9 часов)**

Пенсионная система и страхование. Правовое регулирование денежного обращения. Экологическое право. Экологические правонарушения и юридическая ответственность. Правовое регулирование отношений в области образования. Права и обязанности субъектов образовательных правоотношений. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи.

### **Тема 10. Международное право (9 часов)**

Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.

## Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Право» в 10 б классе

**Учебник:** Е.А. Певцова./ Основы правовой культуры. 10 класс: В 2 ч. Допущено Министерством образования и науки РФ/– М.: Русское слово, 2014г.

**Количество часов в неделю – 2 ч. Количество часов в год – 70 ч.**

| № п/п | Изучаемый раздел/<br>Тема урока                                                                        | Кол-во часов | Тип урока                                                    | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности                                                                                                                                                                          | Вид, форма контроля                                                           | Дата проведения урока |          | Примечание |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|------------|
|       |                                                                                                        |              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               | По плану              | По факту |            |
| 1     | Введение. Курс права: цели, задачи, формы работы                                                       | 1            | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Получают первичные представления о системе правовых наук науке.<br>Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать право.                                                                                                      | Работа над учебным пособием.                                                  |                       |          |            |
| 2     | <b>Роль права в жизни человека и общества/</b><br>Юриспруденция как важная область человеческих знаний | 1            | Урок «открытия» нового знания                                | Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.<br>Сравнивают себя и свои качества с другими людьми.<br>Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Работа с учебником по заданию, сравнительная таблица «Виды юридических наук». |                       |          |            |
| 3     | Система юридических наук.<br>Юридические профессии                                                     | 1            | Урок изучения и первичного закрепления нового материала      | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом интересов товарищей                                          | Индивидуальные задания.                                                       |                       |          |            |

|        |                                                                     |   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |  |  |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|--|
| 4      | Особенности и закономерности возникновения права.                   | 1 | Урок «открытия» нового знания                                | Характеризуют закономерности возникновения права.<br>Описывают и иллюстрируют примерами различные теории происхождения права.<br>Показывают на конкретных примерах значение правовых норм в жизни общества и человека.<br>Используют элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между отдельными объектами.<br>Выявляют условия и оценивают качества собственной успешной деятельности.                                          | Словарик темы.<br>Работа с нормативными документами |  |  |  |
| 5      | Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. | 1 | Урок – практикум                                             | Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.<br>Сравнивают себя и свои качества с другими людьми.<br>Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.<br>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом интересов товарищей | Практическая работа.<br>Участие в беседе.           |  |  |  |
| 6      | Принципы, аксиомы и презумпции права                                | 1 | Урок «открытия» нового знания                                | Овладевают целостными представлениями о закономерностях формирования системы права.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Словарик темы.<br>Работа с нормативными документами |  |  |  |
| 7 - 8  | Система регулирования общественных отношений                        | 2 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Составляют схемы «Система права».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальные задания.<br>Работа с источником.     |  |  |  |
| 9 - 10 | Роль права в жизни человека и общества                              | 2 | Урок развивающего контроля                                   | Контрольный опрос.<br>Тестирование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |  |  |  |
| 11     | <b>Теоретические основы права как системы/Система права</b>         | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальные                                      |  |  |  |

|    |                                                                                        |   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                                                        |   | навыков                                                      | Привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | задания.                                            |  |  |  |
| 12 | Правовая норма и ее характеристика. Классификация норм права, структура правовой нормы | 1 | Урок «открытия» нового знания                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Словарик темы. Работа с нормативными документами    |  |  |  |
| 13 | Правотворчество и процесс формирования права                                           | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия                                                                                                                                                                                                             | Опрос. Работа с учебником по заданию.               |  |  |  |
| 14 | Законодательный процесс. Юридическая техника                                           | 1 | Урок – практикум                                             | Планируют цели и способы взаимодействия. Обмениваются мнениями, слушают друг друга.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Понятийный диктант. Решение проблемных ситуаций.    |  |  |  |
| 15 | Формы права                                                                            | 1 | Урок «открытия» нового знания                                | Определяют основные источники права и их характеристики. Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. Оформляют диалогические высказывания                                                                                                                                                                                                              | Словарик темы. Составление схемы «Источники права». |  |  |  |
| 16 | Этапы и особенности                                                                    | 1 | Урок – практикум                                             | Применяют изученный материал в практической деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическая работа.                                |  |  |  |

|    |                                                                           |   |                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                         |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | применения права.<br>Правила разрешения юридических противоречий          |   |                                                              | отвечают на вопросы, объясняют свою точку зрения.<br>Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов                                                      | Участие в беседе.                                       |  |  |  |
| 17 | Действие норм права во времени в пространстве и по кругу лиц              | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.<br>Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Индивидуальные задания.<br>Работа с источником.         |  |  |  |
| 18 | Систематизация нормативных правовых актов                                 | 1 | Урок «открытия» нового знания                                | Планируют цели и способы взаимодействия.<br>Обмениваются мнениями, слушают друг друга.                                                                             | Индивидуальные задания.<br>Решение проблемных ситуаций. |  |  |  |
| 19 | Реализация права                                                          | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.<br>Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Словарик темы.<br>Работа с нормативными документами.    |  |  |  |
| 20 | Пробелы в праве.<br>Аналогия права                                        | 1 | Урок – практикум                                             | Планируют цели и способы взаимодействия.<br>Обмениваются мнениями, слушают друг друга.                                                                             | Понятийный диктант.<br>Решение проблемных ситуаций.     |  |  |  |
| 21 | Сущность и назначение толкования права<br>Способы и виды толкования права | 1 | Урок «открытия» нового знания                                |                                                                                                                                                                    | Опрос.<br>Работа с учебником по заданию.                |  |  |  |
| 22 | Обобщающий урок по разделу:                                               | 1 | Урок – практикум                                             | Применяют изученный материал в практической деятельности;                                                                                                          | Практическая работа.                                    |  |  |  |



|    |                                                                                   |   |                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                         |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | «Теоретические основы права как системы»                                          |   |                                                              | отвечают на вопросы, объясняют свою точку зрения.<br>Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов                                                    | Участие в беседе.                                                       |  |  |  |
| 23 | Теоретические основы права                                                        | 1 | Урок развивающего контроля                                   | Выполняют контрольные задания по праву                                                                                                                           | Тестирование.                                                           |  |  |  |
| 24 | <b>Правоотношения и правовая культура/</b><br>Правоотношения и их виды            | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Выявляют, что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений. Удерживают цель деятельности до получения ее результата;       | Словарик темы.<br>Работа с нормативными документами                     |  |  |  |
| 25 | Юридические факторы как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений | 1 | Урок – практикум                                             | осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Сравнивают, анализируют, делают выводы.<br>Рационально решают познавательные и проблемные задания      | Индивидуальные задания.<br>Работа с учебником по заданию.               |  |  |  |
| 26 | Правонарушение, его состав, признаки                                              | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Самостоятельно определяют состав, признаки и виды правонарушений. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Составление схемы «Признаки правонарушения».<br>Индивидуальные задания. |  |  |  |
| 27 | Правонарушения и их характеристика                                                | 1 | Урок – практикум                                             | Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.                                 | Практическая работа.<br>Участие в беседе.                               |  |  |  |
| 28 | Виды правонарушений                                                               | 1 | Урок «открытия» нового знания                                | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную                                                         | Индивидуальные задания.<br>Опрос.                                       |  |  |  |

|    |                                         |   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |  |  |  |
|----|-----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                         |   |                                                              | деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания                                                                                                                                                           |                                                                                     |  |  |  |
| 29 | Юридическая ответственность             | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Раскрывают на примерах виды юридической ответственности<br>Аргументировано определяют основные функции и принципы юридической ответственности.                                                                               | Словарик темы.<br>Работа с нормативными документами.                                |  |  |  |
| 30 | Функции юридической ответственности     | 1 | Урок общепедagogической направленности (Урок – диспут)       | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.<br>Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог.                                                                | Работа с учебником по заданию.<br>Решение проблемных ситуаций.<br>Участие в диспуте |  |  |  |
| 31 | Правосознание и правовая культура       | 1 | Урок практикум –                                             | Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.                                                                                                                  | Понятийный диктант.<br>Индивидуальные задания.                                      |  |  |  |
| 32 | Правовая психология. Правовая идеология | 1 | Урок общепедagogической направленности (Урок – диспут)       | Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.<br>Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения                                            | Словарик темы.<br>Работа с нормативными документами.<br>Участие в диспуте           |  |  |  |
| 33 | Правовые системы современности          | 1 | Урок практикум –                                             | Устанавливают и формулируют основную идею (идеи); определяют необходимые аргументы и примеры.<br>Выявляют причины актуальности тех или иных вопросов.<br>Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями. | Составление схем «Правовые системы современности».<br>Индивидуальные задания.       |  |  |  |
| 34 | Обобщающий урок                         | 1 | Урок                                                         | Применяют изученный материал в                                                                                                                                                                                               | Участие в                                                                           |  |  |  |

|    |                                                                         |   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | по разделу:<br>«Правоотношения и правовая культура»                     |   | общеметодологической направленности (Урок – диспут)          | практической деятельности; отвечают на вопросы, объясняют свою точку зрения. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; участвуют в диспуте                                                                                                                                                                                                     | дискуссии.                                                        |  |  |  |
| 35 | Итоговый урок по разделу «Правоотношения и правовая культура»           | 1 | Урок развивающего контроля                                   | Выполняют контрольные задания по разделу «Правоотношения и правовая культура».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Контрольная работа.                                               |  |  |  |
| 36 | <b>Государство и право/</b> Понятие государства и его признаки          | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Самостоятельно выделяют и формулируют теории возникновения государства; формулируют вопросы, анализируют ответы. Раскрывают на примерах основные признаки государства.                                                                                                                                                                                                                                      | Составление схемы «Признаки государства». Индивидуальные задания. |  |  |  |
| 37 | Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период | 1 | Урок «открытия» нового знания                                | Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | Опрос. Работа с учебником по заданию.                             |  |  |  |
| 38 | Теории происхождения государства                                        | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | Словарик темы. Работа с нормативными документами                  |  |  |  |
| 39 | Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная,        | 1 | Урок «открытия» нового знания                                | Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | Индивидуальные задания. Составление таблицы «Теории происхождения |  |  |  |

|    |                                                           |   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | ирригационная, договорная марксистская, теория насилия    |   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | государства».                                                                         |  |  |  |
| 40 | Сущность и функции государства                            | 1 | Урок практикум –                                         | Аргументировано определяют внутренние и внешние функции. Выявляют причины актуальности тех или иных вопросов.                                                                                                                                                                                                   | Практическая работа. Участие в беседе.                                                |  |  |  |
| 41 | Виды функций государства                                  | 1 | Урок «открытия» нового знания                            | Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями.                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальные задания. Решение проблемных ситуаций.                                  |  |  |  |
| 42 | Форма государства                                         | 1 | Урок «открытия» нового знания                            | Овладевают целостными представлениями о форме государства; определяют необходимые аргументы; приводят примеры видов национально – государственного устройства.                                                                                                                                                  | Словарик темы. Работа с нормативными документами.                                     |  |  |  |
| 43 | Монархия как форма правления. Республика как форма власти | 1 | Урок практикум –                                         | Определяют особенности организации власти в стране.                                                                                                                                                                                                                                                             | Работа с учебником по заданию.                                                        |  |  |  |
| 44 | Государственное устройство                                | 1 | Урок «открытия» нового знания                            | Формулируют принцип разделения властей и полномочия. Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемных заданий. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). | Индивидуальные задания. Составление схемы «Национально - государственное устройство». |  |  |  |
| 45 | Организация власти и управления в стране                  | 1 | Урок общеметодологической направленности (Урок – диспут) | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.                                                                                                                                                                                            | Индивидуальные задания. Решение проблемных ситуаций.                                  |  |  |  |
| 46 | Глава государства                                         | 1 | Урок практикум –                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Понятийный диктант. Работа с                                                          |  |  |  |

|    |                                                                   |   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                                   |   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            | нормативными документами.                                          |  |  |  |
| 47 | Законодательная власть.<br>Исполнительная власть. Судебная власть |   | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков |                                                                                                                                                                                                                                                            | Работа с учебником по заданию.                                     |  |  |  |
| 48 | Правовое государство и его сущность                               | 1 | Урок «открытия» нового знания                                | Определяют принципы правового государства, объясняют смысл понятия «право выше власти» , осуществляют поиск социальной информации. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями.                                                     | Индивидуальные задания.                                            |  |  |  |
| 49 | Признаки правового государства                                    | 1 | Урок «открытия» нового знания                                |                                                                                                                                                                                                                                                            | Словарик темы. Составление схемы «Признаки правового государства». |  |  |  |
| 50 | Конституция Российской Федерации — основной закон страны          | 1 | Урок – практикум                                             | Определяют и формулируют основную идею (идеи); определяют необходимые аргументы и примеры. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями. Выполняют индивидуальные задания. | Практическая работа. Участие в беседе.                             |  |  |  |
| 51 | Структура Конституции Российской Федерации                        | 1 | Урок «открытия» нового знания                                |                                                                                                                                                                                                                                                            | Работа с источником.                                               |  |  |  |
| 52 | Гражданство как правовая категория.                               | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Выявляют особенности гражданства как правовая категория; приводят примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений. Определяют порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Взаимодействуют в ходе групповой                          | Составление схемы «Условия получения гражданства».                 |  |  |  |
| 53 | Эволюция понятия «гражданство». Порядок приоб-                    | 1 | Урок «открытия» нового знания                                |                                                                                                                                                                                                                                                            | Работа с учебником по заданию.                                     |  |  |  |

|    |                                                                 |   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | речения и прекращения российского гражданства                   |   |                                                              | работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.                                                                                                                            | Понятийный диктант.                                        |  |  |  |
| 54 | Правовой статус человека в демократическом правовом государстве | 1 | Урок общеметодологической направленности (Урок – диспут)     | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.                                                             | Словарик темы. Работа с нормативными документами.          |  |  |  |
| 55 | Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления        | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Определяют и формулируют основную идею (идеи); определяют необходимые аргументы и примеры. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями. Выполняют индивидуальные задания. | Работа с учебником по заданию.                             |  |  |  |
| 56 | Избирательные системы и их виды                                 | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Самостоятельно выделяют и формулируют типы и признаки избирательных систем; анализируют вопросы, формулируют ответы.                                                                                                                                       | Составление таблицы «Избирательные системы современности». |  |  |  |
| 57 | Референдум                                                      | 1 | Урок «открытия» нового знания                                | Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями. Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают                                                                                                   | Индивидуальные задания. Решение проблемных ситуаций.       |  |  |  |
| 58 | Выборы Президента                                               | 1 | Урок                                                         | точки зрения; оценивают                                                                                                                                                                                                                                    | Словарик темы.                                             |  |  |  |

|    |                                                                                   |   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | Российской Федерации                                                              |   | «открытия» нового знания                                     | собственную учебную деятельность                                                                                                                                                                                                                                    | Работа с нормативными документами.                      |  |  |  |
| 59 | Обобщающий урок по разделу: «Государство и право»                                 | 1 | Урок практикум                                               | - Применяют изученный материал в практической деятельности; отвечают на вопросы, объясняют свою точку зрения.<br>Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов.<br>Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями                    | Практическая работа.<br>Участие в беседе.               |  |  |  |
| 60 | Итоговый урок по разделу «Государство и право»                                    | 1 | Урок развивающего контроля                                   | Выполняют контрольные задания по обществознанию, преобразовывают извлечённую информацию в соответствии с заданиями (выделяют главное, сравнивают, выражают свое отношение) и представляют её в виде письменного текста                                              | Тестирование.                                           |  |  |  |
| 61 | <b>Правосудие и правоохранительные органы/</b> Защита прав человека в государстве | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Определяют и формулируют основную идею (идеи); определяют необходимые аргументы и примеры.<br>Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов.<br>Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями.<br>Выполняют индивидуальные задания. | Индивидуальные задания.<br>Решение проблемных ситуаций. |  |  |  |
| 62 | Судебная система                                                                  | 1 | Урок «открытия»                                              | Овладевают целостными представлениями об особенностях                                                                                                                                                                                                               | Словарик темы.<br>Работа с                              |  |  |  |

|          |                                                               |   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |  |  |  |
|----------|---------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|          |                                                               |   | нового знания                                                | формирования судебной системы в России; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.                                                                                                                        | нормативными документами                                                                |  |  |  |
| 63       | Конституционный суд Российской Федерации                      | 1 | Урок «открытия» нового знания                                | Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.                                                                                                                             | Работа с учебником по заданию.                                                          |  |  |  |
| 64       | Суды общей юрисдикции.                                        | 1 | Урок - практикум                                             | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).                                                       | Практическая работа. Участие в беседе.                                                  |  |  |  |
| 65       | Мировые суды                                                  | 1 | Урок общеметодологической направленности (Урок – диспут)     | Сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Выделяют основные виды и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов. | Индивидуальные задания. Работа с нормативными документами.                              |  |  |  |
| 66       | Правоохранительные органы Российской Федерации                | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Применяют изученный материал в практической деятельности                                                                                                                                                                            | Индивидуальные задания. Составление схем «Основные функции правоохранительных органов». |  |  |  |
| 67       | Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность | 1 | Урок - практикум                                             | Выполняют контрольные задания по обществознанию, преобразовывают извлечённую информацию в соответствии с заданиями (выделяют главное, сравнивают, выражают свое отношение) и представляют её в виде письменного текста              | Практическая работа. Моделирование ситуаций по теме, их анализ.                         |  |  |  |
| 68 – 69. | Промежуточная аттестация/ Итоговый урок                       | 2 | Урок развивающего контроля                                   |                                                                                                                                                                                                                                     | Контрольная работа.                                                                     |  |  |  |



|    |                     |  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |  |  |  |
|----|---------------------|--|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|--|
| 70 | Итоговое повторение |  | Урок<br>обще­методоло­гической<br>направленности<br>(Урок – диспут) | <p>Систематизируют знания, полученные при изучении предмета.</p> <p>Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге.</p> <p>Вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей.</p> <p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.</p> | Участие в диспуте |  |  |  |
|----|---------------------|--|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|--|

### Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Право» в 11 б классе

**Учебник:** Е.А. Певцова./ Основы правовой культуры. 11 класс: В 2 ч. Допущено Министерством образования и науки РФ/– М.: Русское слово, 2014г.

**Количество часов в неделю – 2 ч. Количество часов в год – 68 ч.**

| № п/п | Изучаемый раздел/<br>Тема урока                                              | Кол-во часов | Тип урока                                                    | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вид, форма контроля                                | Дата проведения урока |          | Примечание |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------|----------|------------|
|       |                                                                              |              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    | По плану              | По факту |            |
| 1     | <b>Гражданское право/</b><br>Гражданское право как отрасль российского права | 1            | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Выявляют основные характеристики гражданского права, как отрасли правовой системы РФ; приводят примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений.<br>Определяют основные принципы и источники гражданского права.                                                                                                                                                                                                      | Работа над учебным пособием.                       |                       |          |            |
| 2     | Субъекты гражданско-правовых отношений                                       | 1            | Урок открытия новых знаний                                   | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.<br>Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.<br>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания. | Индивидуальные задания.<br>Решение правовых задач. |                       |          |            |

|         |                                                                                       |   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |  |  |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|--|
| 3       | Сделки и представительство                                                            | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков      | Выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.                                               | Словарик темы. Работа с нормативными документами.    |  |  |  |
| 4 - 5   | Обязательственное право                                                               | 2 | Урок открытия новых знаний<br><br>Урок рефлексии (урок-практикум) | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения.                                             | Индивидуальные задания. Решение проблемных ситуаций. |  |  |  |
| 6 - 7   | Понятие и сущность договора. Виды договоров                                           | 2 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков      | Определяют понятие собственности, виды собственности, правомочия собственника. Иллюстрируют примерами особенности реализации права собственности. Приводят примеры гражданско-правовых сделок.                     | Выполнение мини – проектов.                          |  |  |  |
| 8 - 9   | Право собственности и его виды.                                                       | 2 | Урок открытия новых знаний<br><br>Урок рефлексии (урок-практикум) | Раскрывают практические особенности гражданско-правового договора. Анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Индивидуальные задания.<br><br>Практическая работа.  |  |  |  |
| 10 - 11 | Общая собственность и порядок защиты права собственности. Защита неимущественных прав | 2 | Урок открытия новых знаний                                        |                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальные задания. Решение проблемных ситуаций. |  |  |  |
| 12      | Гражданско-правовая ответственность и                                                 | 2 | Урок открытия новых знаний                                        | Выявляют и формулируют основные виды гражданско-правовой                                                                                                                                                           | Составление словарика темы.                          |  |  |  |

|         |                                                                                                                                |   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |  |  |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 13      | способы защиты гражданских прав                                                                                                |   | Урок общеметодологической направленности (Урок – диспут)          | ответственности; анализируют вопросы, формулируют ответы. Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями | Участие в диспуте                                                                                                                    |  |  |  |
| 14      | Предпринимательство и предпринимательское право                                                                                | 1 | Урок рефлексии (урок-практикум)                                   | Выявляют основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Конкретизируют на примерах особенности правового регулирования защиты                                                                                                       | Индивидуальные задания. Решение проблемных ситуаций.                                                                                 |  |  |  |
| 15 - 16 | Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики                    | 2 | Урок открытия новых знаний<br><br>Урок рефлексии (урок-практикум) | предпринимательской деятельности. Иллюстрируют примерами особенности правовых средств государственного регулирования экономики. Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют                                                 | Дифференцированный опрос. Задание на сопоставление основных средств государственного регулирования экономики. Индивидуальные задания |  |  |  |
| 17      | Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности | 1 | Урок рефлексии (урок-практикум)                                   | деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию.                                                                      | Составление схемы «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности». Индивидуальные задания.                          |  |  |  |
| 18      | Правовое регулирование                                                                                                         | 1 | Урок общеметодологической                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальные задания.                                                                                                              |  |  |  |

|    |                                                                          |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | защиты<br>предпринимательской<br>деятельности и прав<br>предпринимателей |   | ческой<br>направленности<br>(Урок – диспут)                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Участие в диспуте                                                |  |  |  |
| 19 | Права потребителей                                                       | 1 | Урок открытия<br>новых знаний,<br>обретения новых<br>умений и<br>навыков | Выделяют и формулируют цели;<br>анализируют вопросы,<br>формулируют ответы.<br>Участвуют в коллективном<br>обсуждении проблем; обмениваются<br>мнениями, понимают позицию<br>партнера.<br>Ставят учебную задачу<br>на основе соотнесения того, что уже<br>известно и усвоено, и того, что ещё<br>неизвестно.<br>Оценивают собственную учебную<br>деятельность, свои достижения         | Индивидуальные<br>задания.<br>Решение<br>проблемных<br>ситуаций. |  |  |  |
| 20 | Наследственное право                                                     | 1 | Урок рефлексии<br>(урок-<br>практикум)                                   | Определяют понятие наследования,<br>страхования. Работают с<br>источниками, выделяют главное.<br>Анализируют, делают выводы,<br>отвечают на вопросы.<br>Устанавливают причинно-<br>следственные связи и зависимости<br>между объектами.<br>Принимают и сохраняют учебную<br>задачу; учитывают выделенные<br>учителем ориентиры действия.<br>Планируют цели и способы<br>взаимодействия | Решение<br>проблемных<br>ситуаций.                               |  |  |  |
| 21 | Гражданское право                                                        | 1 | Урок<br>развивающего<br>контроля<br>(тестирование)                       | Выполняют контрольные задания<br>по разделу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тестирование                                                     |  |  |  |
| 22 | <b>Семейное право/</b>                                                   | 2 | Урок открытия                                                            | Выявляют условия вступления в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индивидуальные                                                   |  |  |  |

|               |                                                        |   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |  |  |  |
|---------------|--------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| -<br>23       | Правовые нормы института брака                         |   | новых знаний, обретения новых умений и навыков<br><br>Урок рефлексии (урок-практикум)    | брак, объясняют порядок и условия регистрации и расторжения брака. В практических ситуациях определяют применимость семейного права Российской Федерации. Иллюстрируют примерами различные формы воспитания | задания. Решение проблемных ситуаций. Решение правовых задач.                  |  |  |  |
| 24<br>-<br>25 | Родители и дети: правовые основы взаимоотношений       | 2 | Урок открытия новых знаний<br><br>Урок общепедagogической направленности (Урок – диспут) | детей, оставшихся без попечения родителей. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями.                                    | Дифференцированный опрос. Решение проблемных ситуаций. Решение правовых задач. |  |  |  |
| 26            | Семейное право                                         | 1 | Урок рефлексии (урок-практикум)                                                          |                                                                                                                                                                                                             | Практическая работа.                                                           |  |  |  |
| 27<br>-<br>28 | <b>Жилищное право/</b><br>Жилищные правоотношения      | 2 | Урок открытия новых знаний<br><br>Урок общепедagogической направленности (Урок – диспут) | Выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Ставят учебную задачу                  | Работа с нормативными документами. Индивидуальные задания.                     |  |  |  |
| 29            | Особенности жилищных правоотношений                    | 1 | Урок рефлексии (урок-практикум)                                                          | на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения                                                             | Практическая работа.                                                           |  |  |  |
| 30            | <b>Трудовое право/</b><br>Трудовое право в жизни людей | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых                                              | В практических ситуациях определяют применимость трудового права Российской                                                                                                                                 | Индивидуальные задания. Работа с                                               |  |  |  |

|         |                                                                                                                             |   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |  |  |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|--|--|
|         |                                                                                                                             |   | умений и навыков                                                                       | Федерации. Характеризуют трудовые правоотношения и Дифференцируют участников этих правоотношений.                                                                                                                                                                                     | учебником по заданию.                                   |  |  |  |
| 31      | Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей                                             | 1 | Урок открытия новых знаний                                                             | Разъясняют на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. Иллюстрируют примерами способы разрешения трудовых споров и условия привлечения к дисциплинарной ответственности. Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемных заданий. | Индивидуальные задания. Решение проблемных ситуаций.    |  |  |  |
| 32      | Трудовые споры и дисциплинарная ответственность                                                                             | 1 | Урок рефлексии (урок-практикум)                                                        | Используют различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.                                                                                                                 | Работа с нормативными документами. Практическая работа. |  |  |  |
| 33      | Рабочее время и время отдыха                                                                                                | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков                           | Осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирают партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.                                                                                  | Индивидуальные задания. Работа с учебником по заданию.  |  |  |  |
| 34 - 35 | Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством | 2 | Урок открытия новых знаний<br>Урок общеметодологической направленности (Урок – диспут) | Выполняют задания по праву, преобразовывают извлечённую информацию в соответствии с заданиями (выделяют главное, сравнивают, выражают свое                                                                                                                                            | Индивидуальные задания. Решение проблемных ситуаций.    |  |  |  |
| 36      | Трудовое право                                                                                                              | 1 | Урок развивающего контроля                                                             | Выполняют задания по праву, преобразовывают извлечённую информацию в соответствии с заданиями (выделяют главное, сравнивают, выражают свое                                                                                                                                            | Самостоятельная работа.                                 |  |  |  |

|               |                                                                                                                       |   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |  |  |  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|               |                                                                                                                       |   |                                                                   | отношение) и представляют её в виде письменного текста                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |  |  |  |
| 37<br>-<br>38 | <b>Административное право и административный процесс/</b><br>Административное право и административные правоотношения | 2 | Урок открытия новых знаний<br><br>Урок рефлексии (урок-практикум) | Выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Ставят учебную задачу                                                     | Работа с нормативными документами.<br><br>Индивидуальные задания.                                      |  |  |  |
| 39<br>-<br>40 | Административные правоотношения.<br>Административная ответственность                                                  | 2 | Урок открытия новых знаний<br><br>Урок открытия новых знаний      | на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.<br>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения                                                                                             | Дифференцированный опрос.<br>Задания на сопоставление основных видов административной ответственности. |  |  |  |
| 41            | Производство по делам об административных правонарушениях                                                             | 1 | Урок рефлексии (урок-практикум)                                   | Применяют изученный материал в практической деятельности; отвечают на вопросы, объясняют свою точку зрения.<br>Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов.<br>Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями | Практическая работа.                                                                                   |  |  |  |
| 42            | <b>Уголовное право и уголовный процесс/</b><br>Понятие и сущность уголовного права                                    | 1 | Урок открытия новых знаний                                        | Самостоятельно определяют цели, задают параметры и критерии, по которым определяют, что цель достигнута. В практических ситуациях определяют                                                                                                   | Индивидуальные задания.<br>Составление словарика темы.                                                 |  |  |  |
| 43<br>-<br>44 | Основные виды преступлений.                                                                                           | 2 | Урок открытия новых знаний, обретения новых                       | применимость уголовного права Российской Федерации.                                                                                                                                                                                            | Работа с нормативными документами.                                                                     |  |  |  |



|         |                                                                                |   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |  |  |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|         |                                                                                |   | умений и навыков<br><br>Урок рефлексии (урок-практикум)                                    | Конкретизируют примерами виды преступлений и наказания за них. Выделяют специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. Проводят сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности. Используют различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. Осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми. Подбирают партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Понимают необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму. | Индивидуальные задания                                             |  |  |  |
| 45 - 46 | Уголовная ответственность и наказание                                          | 2 | Урок открытия новых знаний<br><br>Урок общеметодологической направленности (Урок – диспут) | Используют различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. Осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми. Подбирают партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Понимают необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму.                                                                                                                                                                                                                     | Решение проблемных ситуаций.<br>Работа с нормативными документами. |  |  |  |
| 47 - 48 | Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних | 2 | Урок открытия новых знаний<br><br>Урок рефлексии (урок-практикум)                          | Используют различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. Осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми. Подбирают партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Понимают необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму.                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальные задания.<br>Выполнение мини – проектов.             |  |  |  |
| 49      | Уголовное право и уголовный процесс                                            | 1 | Урок развивающего контроля                                                                 | Выполняют задания по праву, преобразовывают извлечённую информацию в соответствии с заданиями (выделяют главное, сравнивают, выражают свое отношение) и представляют её в виде письменного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная работа.                                            |  |  |  |
| 50      | <b>Правовое регулирование в</b>                                                | 1 | Урок открытия новых знаний,                                                                | Выявляют особенности пенсионной системы и страхования в РФ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальные задания.                                            |  |  |  |

|          |                                                                       |   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |  |  |  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|--|
|          | различных сферах общественной жизни/ Пенсионная система и страхование |   | обретения новых умений и навыков                                                                    | Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество                                                             | Работа с нормативными документами.     |  |  |  |
| 51       | Правовое регулирование денежного обращения                            | 1 | Урок открытия новых знаний                                                                          | Используют различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. Осуществляют комплексный поиск, систематизируют социальную и правовую информацию по теме. Сравнивают, анализируют, делают выводы. Рационально решают познавательные и проблемные задания. | Решение правовых задач.                |  |  |  |
| 52<br>53 | Экологическое право                                                   | 2 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков<br><br>Урок рефлексии (урок-практикум) | Выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.                                                                                  | Практическая работа. Участие в беседе. |  |  |  |

|               |                                                                   |   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |  |  |  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|               |                                                                   |   |                                                                                            | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |  |  |  |
| 54<br>-<br>55 | Правовое регулирование отношений в области образования            | 2 | Урок открытия новых знаний<br><br>Урок рефлексии (урок-практикум)                          | Самостоятельно определяют цели, задают параметры и критерии, по которым определяют, что цель достигнута. В практических ситуациях определяют применимость правовых норм в области образования. Используют различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. Осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми. Подбирают партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. | Индивидуальные задания.<br>Работа с учебником по заданию.<br>Решение правовых задач. |  |  |  |
| 56<br>-<br>57 | Профессиональное юридическое образование и юридические профессии. | 2 | Урок открытия новых знаний<br><br>Урок общеметодологической направленности (Урок – диспут) | Выявляют специфику и сущность юридического образования. Проводят сравнительный анализ юридических специальностей. Конкретизируют примерами общественную значимость профессий юридической направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Выступление на семинаре.                                                             |  |  |  |
| 58            | Особенности профессиональной юридической деятельности             | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и                                       | Применяют изученный материал в практической деятельности; отвечают на вопросы, объясняют свою точку зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Решение проблемных ситуаций.<br>Работа с                                             |  |  |  |

|         |                                                                                          |   | навыков                                                                                             | Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | нормативными документами.                                                                 |  |  |  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 59      | Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни                             | 1 | Урок открытия новых знаний                                                                          | Выполняют задания по праву, преобразовывают извлечённую информацию в соответствии с заданиями (выделяют главное, сравнивают, выражают свое отношение) и представляют её в виде письменного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная работа.                                                                   |  |  |  |
| 60 - 61 | <b>Международное право/</b><br>Международное право как основа взаимоотношений государств | 2 | Урок открытия новых знаний<br><br>Урок рефлексии (урок-практикум)                                   | Определяют место международного права в отраслевой системе права. На примерах различают виды международно-правового признания. На конкретных ситуациях определяют адекватные способы мирного разрешения споров. Иллюстрируют примерами основания возникновения международно-правовой ответственности. Используют различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. Осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми. Подбирают партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных | Индивидуальные задания.<br>Работа с нормативными документами.                             |  |  |  |
| 62 - 63 | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени                 | 2 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Решение правовых задач.<br>Анализ нормативных документов.<br>Составление тезисного плана. |  |  |  |
| 64 - 65 | Международное гуманитарное право и права человека.                                       | 2 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков<br><br>Урок рефлексии (урок-практикум) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальные задания.<br>Работа с учебником по заданию.                                 |  |  |  |

|               |                                                                                                       |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |  |  |  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|--|
|               |                                                                                                       |   |                                          | симпатий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |  |  |  |
| 66<br>-<br>67 | Итоговое тестирование по курсу «Право. Основы правовой культуры» за 11 класс/Промежуточная аттестация | 2 | Урок контроля, коррекции и оценки знаний | Выполняют контрольные задания по обществознанию, преобразовывают извлечённую информацию в соответствии с заданиями (выделяют главное, сравнивают, выражают свое отношение) и представляют её в виде письменного текста                                                                                                                                                 | Итоговая контрольная работа. |  |  |  |
| 68            | Обобщающий урок по курсу                                                                              | 1 | Урок – диспут                            | Систематизируют знания, полученные при изучении предмета.<br>Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге.<br>Вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей.<br>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд. | Участие в дискуссии.         |  |  |  |